УДК 294.3
DOI 10.30792/2949-5768-2024-9-96-104

Е. С. Намжилова

СИСТЕМА КУЛЬТУРОСООБРАЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ БУДДИЗМА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

В статье использованы материалы мониторинга реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», аналитические материалы по школам Агинского Бурятского округа. Выявлены проблемы, связанные с выбором и преподаванием модуля «Основы буддийской культуры».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, культуросообразное образование, буддизм, буддийская культура, светская этика, постсекулярное общество.

E. S. Namzhilova

CULTURALLY APPROPRIATE EDUCATION: THE ROLE OF BUDDHISM IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

The subject of the analysis is the inclusion of Buddhist ideas in the system of culturally appropriate education in modern conditions. The article uses materials from monitoring the teaching of the course «Foundations of Buddhist Culture», analytical materials on the school of the Aginsky Buryat District. The author described the problems associated with the selection and teaching of the module «Foundations of Buddhist Culture» and suggested ways to solve them.

Keywords: spiritual and moral education, culturally appropriate education, Buddhism, Buddhist culture, secular ethics, post-secular society.

Введение

Современный мир характеризуется как BANI – хрупкий, тревожный, нелинейный, непостижимый, и в таких условиях «возникает потребность в формировании новых эффективных механизмов, новых моделей взаимодействия государства, бизнеса и образования, учитывающих современные тренды и позволяющих решать возникающие проблемы с максимальной эффективностью» [Ячменева, Головко 2022: 331]. Одной из основных причин таких изменений мира ученые считают изменения в мировоззрении человека. М. М. Прохоров в результате анализа приходит к выводу, что «исходным моментом философских оснований неустойчивости современного мира является выбор мировоззренческой самоидентификации человека, на базе которой разрабатывается и реализуется концепция истории» [Прохоров 2019: 6]. В ста-

Намжилова Елена Садоевна – проректор по научно-методической работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края (пос. Агинское, Россия). E-mail: elenasnam@yandex.ru.

тье «Неустойчивость современного мира: анализ философских оснований» философ обозначает два типа «мироотношения»: созерцательный (адаптирующий человека к миру) и активистский (обеспечивающий господство человека над миром) [Прохоров 2019: 6]. Движение человечества от первого типа мировоззрения ко второму и породило современное состояние неустойчивости, переходящее в хрупкость. Такое общественное состояние обусловило запрос к образованию – приоритет духовно-нравственного воспитания. Целью данной статьи является выявление роли буддизма в духовно-нравственном воспитании в современном мире.

Материалы и методы

Методологией исследования выступает культурфилософский подход, использованы методы наблюдения, сравнения и анализа. Материалом для исследования послужили результаты мониторинга реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», аналитические материалы по школам Агинского Бурятского округа.

Результаты и обсуждение

А. Дистервег одним из основных принципов воспитания назвал принцип культуросообразности: «…в воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика» [1956]. В соответствии с принципом культуросообразности менялись и педагогические идеи: в религиозном обществе воспитывали в духе веры, в эпоху секуляризации педагогика стала опираться на законы светского общества. Как пишет Д. Ю. Микрюков (иеромонах Афанасий), «…для сторонников секулярного подхода к образованию важно утвердить педагогику в качестве технологической дисциплины, ориентированной на воспроизводство такого типа личности человека, который был бы полезен и наилучшим образом соответствовал современным тенденциям эпохи, веяниям времени» [2023: 138].

Сегодня мы наблюдаем в обществе переход к идеям постсекуляризма, что находит отражение на всех уровнях от государственной политики до мировоззренческих установок. Д. А. Узланер, российский философ, исследующий религиозную сферу в обществе, дает следующее определение постсекулярности: «…это новое нестабильное состояние общества, при котором происходит возвращение религии в социальное пространство и возникают новые формы взаимодействия религии и секулярной реальности» (цит. по: [Шпоть 2020: 363]). В эпоху социального напряжения, в хрупком нелинейном мире человек начинает чаще обращаться к религии, возрастает ее социальная значимость, контроль над религией становится важным направлением государственной политики, обеспечивающим национальную безопасность (секьюритизация религии) [Узланер 2019: 21].

О воспитании, основанном на религиозных ценностях христианства, написано много работ. Адольф Дистервег, которого причисляют к сторонникам светского образования, разработал теорию и методику религиозного образования, основанную на следующих приемах:

– сначала религиозные чувства, потом знания о вере на «уроках религии»;

– «реальное» знание пронизано религиозными идеями;

– мотивация учебной деятельности ребенка как пути ко спасению его души;

– опора на естественные закономерности запоминания в детском возрасте и умелое сочетание детского и недетского в содержании песенок;

– практические рекомендации по разучиванию и исполнению песен (цит. по: [Никулина 2020а: 75]).

По принципам природо- и культуросообразности он составил религиозно-песенный раздел пособия для учителей «Der in der Klein-Kinder-Schule». А. Дистервег считает, что «человек не может быть добродетельным без помощи Бога, поэтому в песнях встречается прошение о даровании сил к совершению добродетелей: “Gieb, lieber Gott, von oben uns zu der Tugend Kraft!” (“Дай, любимый Боже, нам свыше к добродетели силу!”, 2.10), “Vermehr in uns die Liebe Zur Tugend” (“Приумножь в нас любовь к добродетели”, 2.9)» [Она же 2020б: 348].

Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский также считал, что основой воспитания должно быть христианство. Книга для детей младшего возраста «Родное слово» наряду с общеразвивающими текстами для чтения включает и тексты религиозного содержания. Завершают книгу «Молитва перед учением» и «Молитва после учения» [1895: 111].

В бурятской культуре воспитанию подрастающего поколения уделялось большое внимание. Все традиции и обычаи были направлены на передачу народной мудрости, воспитание в духе почитания традиций и уважения к старшим. Принятие буддизма привело к появлению дидактических произведений, соединяющих в себе религиозное учение и народную мудрость: «Бурятские ученые ламы-дидакты через нравоучения, сургаалы, субхашиты, комментарии изменяли общественное сознание полуграмотного народа, формировали национальный характер бурята как носителя определенных качеств личности, сплачивали с помощью этих жанров народ, создавали систему социальных институтов, вырабатывали кодекс семейно-бытовой жизни и общественных отношений» [Цыденова 2022: 145]. Так буддийское учение обогатило народную педагогику бурят.

В XXI в. буддийское учение остается востребованным в силу того, что оно основано на двух аспектах буддийского учения, которые способствуют развитию научного мышления. Первый аспект – это рациональность, которая поощряет размышления и рассуждения, а не беспрекословное принятие традиции; второй – акцент на причинность в буддизме [Kumar: 443: эл. ресурс].

Рассмотрим, какое место занимает буддизм в системе образования сегодня. В современной российской школе с 2012 г. ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Родители или законные представители обучающихся выбирают один из шести модулей: Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры. Основы религиозных культур народов России (до 1 сентября 2023 г. – Основы мировых религиозных культур), Основы светской этики.

По поручению Министерства просвещения Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКППРО) проводит мониторинг реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах РФ. Доступными авторам данной статьи оказались результаты мониторин-

гов по школам РФ 2014 и 2017 гг. [Выбор…: эл. ресурс], а также результаты исследования по школам Агинского Бурятского округа, проведенного Агинским ИПК в сентябре 2023 г. В связи с тем что результаты по школам РФ в % с 2014 по 2017 г. изменились незначительно (менее чем на 1%), можно допустить, что к 2023 г. цифры могут остаться примерно на том же уровне, поэтому в таблице приведены результаты 2017 г. по РФ и 2023 г. по Агинскому округу (табл.).

Таблица

Выбор модуля ОРКСЭ в школах РФ в 2017–2018 уч. г. и в школах Агинского Бурятского округа в 2023–2024 уч. г.

Название модуля	РФ 2017–2018 уч. г. %	АБО 2023–2024 уч. г. %
Основы светской этики	40,56	28,18
Основы православной культуры	38,52	4,59
Основы религиозных культур народов России	16,5	37,99
Основы исламской культуры	3,94	0
Основы буддийской культуры	0,31	29,24
Основы иудейской культуры	0,06	0

В целом по России родители вместе с обучающимися 4-х классов выбирают для изучения модуль «Основы светской этики» (40,56 %), что объясняется светским характером образования. На втором месте – модуль «Основы православной культуры» (38,52 %). В школах Агинского Бурятского округа большинство родителей и детей выбирают модуль «Основы религиозных культур народов России» (37,99 %), объясняется данный выбор полиэтничностью и поликонфессиональностью региона. На втором месте – модуль «Основы буддийской культуры». С учетом того что в Агинском Бурятском округе большинство населения – буряты [Национальная структура…: эл. ресурс], традиционной религией которых является буддизм, а также того факта, что «следствием постепенного принятия буддизма русским населением является возникновение и распространение такого феномена, как “русский буддиз”» [Дистервег 1956: 24], можно ожидать, что количество выбирающих курс «Основы буддийской культуры» будет увеличиваться. Сегодня же, несмотря на то что автором учебника «Основы буддийской культуры» является основатель и первый ректор Агинской буддийской академии, доктор буддийской философии В. Л. Чимитдоржиев (Бабу лама), в 46% школ Агинского Бурятского округа нет данного учебника, что сказывается на выборе модуля. Для того чтобы родители обучающихся 4-х классов могли осознанно выбирать модули ОРКСЭ, принимая во внимание традиционную религию народа, необходимо, во-первых, проводить работу по информированию населения о модуле «Основы буддийской культуры» и учебнике В. Л. Чимитдоржи-

ева, во-вторых, обучать учителей, в-третьих, обеспечить учебно-методическим комплектом. По обучению учителей ведется работа только в рамках курсов повышения квалификации, хотя настало время разработки основной профессиональной образовательной программы «Учитель основ духовно-нравственной и религиозной культуры народов России». В данном направлении начата работа по сетевому взаимодействию Забайкальского государственного университета и Агинской буддийской академии. К учебнику В.Л. Чимитдоржиева разработаны методическое пособие для учителей и рабочая тетрадь для обучающихся (авторы: В. Л. Чимитдоржиев, Д. Д. Цынгуева, Б. Ц. Дашиева), требуется решить вопрос об издании.

Подводя итоги части, посвященной преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики», приведем аналитические данные мониторинга АПКППРО: «Анкетирование среди учащихся 5–6-х классов, изучавших курс ОРКСЭ в 4-м классе, показывает, что 98 % отмечают, что предмет был им интересен, и считают, что изучение курса ОРКСЭ пригодилось им при обучении в средней школе. Наиболее важным результатом изучения ОРКСЭ 74 % называют умение вести себя так, как этому учили на уроках ОРКСЭ; 68 % – знания о нравственных и религиозных нормах и общечеловеческих ценностях; 41% – полученные на этих уроках навыки самостоятельной работы; 39% – умение участвовать в диалоге» [О результатах…: эл. ресурс].

Таким образом, курс ОРКСЭ вносит весомый вклад в духовно-нравственное воспитание школьников, но применительно к выбору модуля «Основы буддийской культуры» в традиционно буддийских регионах необходимо отметить существование вышеназванных проблем.

Буддийская культура вносит вклад в духовно-нравственное воспитание не только через модуль ОРКСЭ. Начиная с XIX в. идеи буддизма находят отражение в русской философской мысли, буддийские образы появляются в произведениях русской литературы. Что касается воспитания подрастающего поколения, то одним из основных каналов влияния является преподавание родной бурятской литературы, несмотря на то что бурятскую литературу изучают в школах трех субъектов РФ по выбору родителей обучающихся. Анализ федеральных рабочих программ по бурятской литературе выявляет присутствие литературы духовного содержания в программах общеобразовательной школы с 5-го по 11-й класс. В 5-м классе дети знакомятся с духовно-нравственными заповедями в произведениях «Юртэмсын заршам» (Уклад вселенной), «Хорото жаданууд» (Ядовитые копья); в 6-м классе происходит знакомство с жанрами субхашит и тайлбури: «Шэдитэ хүүр» (Волшебное слово), «Сайн үгэтэ эрдэниин сан субашид», «Аршаанай дуһал» (Капля рашияны) Р. Номтоева; в 7-м классе развиваются представления о жанре субхашит при изучении книги Э.-Х. Галшиева «Бэлиг-үүн толи» (Зерцало мудрости); в 8-м классе знакомятся с путевыми заметками Д. Д. Заяева, Б. Рабданова; 9-классники изучают просветительскую литературу бурят; в 10-м – место буддийских религиозных сочинений среди памятников бурятской письменности на старомонгольском языке; в 11-м классе рассматривается буддийская картина мира в поэзии М. Чойбонова.

Широкая представленность субхашит в программе по родной бурятской литературе обусловлена популярностью жанра: они «формировали мировоззрение степного номада дореволюционного времени в Бурятии» [Атсанавонг 2012: 115], так как

разъясняли принимаемое и отвергаемое по двум законам (мирским и религиозным) в доступной форме с использованием иносказательных уподоблений, характерных для бурятского фольклора. Особенностями жанра являются «нравоучительность стиха, обучение всех слоев общества буддийской и житейской этике, формирование мыслительных навыков в контексте буддийского вероучения и светской жизни» [Цыденова 2021: 408].

Последняя особенность делает жанр субхашиты востребованным в постсекулярном обществе: развитие мыслительных навыков в контексте религии и секулярной этики – это и есть «новые формы взаимодействия религии и секулярной реальности» [Шпоть 2020: 363]. Неслучайно сегодня наблюдается распространение субхашит в информационной среде социальных сетей, например, в сообществе «Зерцало Мудрости» (Бэлигэй Толи) (https://vk.com/shirab108) состоит 957 подписчиков. Большой популярностью обладают сообщества, посвященные буддийскому учению: сообщество «Санскрит – образовательное сообщество» (https://vk.com/sanskritorium) – 11 тыс. подписчиков, сообществе «Будда. Учение Будды. Буддизм» (https://vk.com/ public.buddha) – более 100 тыс. подписчиков, «Тибетский буддизм» (https://vk.com/ tibetan_dharma) – 47 тыс., «Будда» (https://vk.com/prosvetlennyj) – более 220 тыс. подписчиков.

Заключение

Сегодня наблюдается увеличивающаяся роль буддизма в духовно-нравственном воспитании. Активизируется диалог буддизма и науки по причинам глобального порядка, обусловленным вопросами сохранения цивилизации. В данном контексте «буддизм выступает не просто как религия и философия, а как способ решения проблемы цивилизационного развития и воплощения коэволюции человека и природы» [Бернюкевич 2021: 78]. Как пишет Б. Д. Цыбиков, «изучение буддизма современным поколением людей … может оказать существенное влияние на их духовно-нравственное развитие и станет фактором совершенствования человека, а также культурного и материального прогресса общества» [2022: 16].

Таким образом, в системе культуросообразного образования буддийская культура и философия сегодня призваны обеспечить воспроизводство традиционных ценностей, внести вклад в духовно-нравственное совершенствование человека постсекулярного общества. Для обеспечения данной функции предлагается выполнение следующих задач: во-первых, необходимо улучшить качество преподавания в школах модуля «Основы буддийской культуры», разделов программ, посвященных духовной литературе, во-вторых, расширить сферы влияния буддизма на духовно-нравственное воспитание человека с помощью организации взаимодействия буддийских учреждений и образовательных организаций, в т. ч. в цифровом пространстве.

Литература

Атсанавонг С. Г. «Драгоценная сокровищница изящных изречений» в переводе Р. Номтоева: некоторые особенности исследования / С. Г. Атсанавонг // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2012. – № 11(90). – С. 111–116.

Бернюкевич Т. В. Наука и религия в XXI веке: буддийский вектор / Т. В. Бернюкевич // Гуманитарный вектор. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 74–79.

Выбор модулей ОРКСЭ в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://orkce.apkpro.ru/doc/Vybor%20modulia%20ORKSE%20v%202017-2018%20gg.pdf (дата обращения: 11.09.2024).

Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей [Электронный ресурс] / А. Дистервег // Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136–203. – Режим доступа: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_ uchitel.htm#_Toc235003128 (дата обращения: 08.09.2024).

Жуков А. В. Рецепция буддизма в сознании русских Забайкалья / А. В. Жуков, А. А. Жукова, Т. В. Бернюкевич // Место и роль буддийских религиозных институтов в общественно-государственной системе России: исторический опыт и перспективы взаимодействия: мат-лы межрегион. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых (г. Чита, 26–28 сентября 2022 г.). – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2022. – С. 20–24.

Микрюков Д. Ю. Особенности религиозного и секулярного взгляда на воспитание и нравственное развитие / Д. Ю. Микрюков // Вопросы теологии. – 2023. – №1. – С. 133–146.

Национальная структура населения по переписи на 9 октября 2002 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b07_14s/IssWWW.exe/Stg/s/16.htm (дата обращения: 10.09.2024).

Никулина Е. Н. Адольф Дистервег как христианский педагог: теория и методика начального религиозного образования в пособии для учителей «Der Unterricht in der Klein-Kinder-Schule» / Е. Н. Никулина // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4. Педагогика. Психология. – 2020а. – № 59. – С. 66–78.

Никулина Е. Н. Религиозно-песенный раздел пособия А. Дистервега для учителей «Der Unterricht in der Klein-Kinder-Schule»: вступ. ст. и пер. / Е. Н. Никулина // Религия. Церковь. Общество. Исследования и публикации по теологии и религии. – 2020б. – № 9. – С. 332–391.

О результатах мониторинга и проведения координационных работ по реализации курса ОРКСЭ в 85 субъектах Российской Федерации в 2014 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://orkce.apkpro.ru/doc/mntrng2014.pdf (дата обращения: 10.09.2024).

Прохоров М. М. Неустойчивость современного мира: анализ философских оснований / М. М. Прохоров // Философия и общество. – 2019. – № 3(92). – С. 5–26.

Узланер Д. А. Религия и политика: неразрывный симбиоз? / Д. А. Узланер // Россия в глобальной политике. – 2019. – Т. 17, № 1. – С. 10–23.

Ушинский К. Д. Родное слово для детей младшего возраста. Год первый. Азбука и первая после азбуки книга для чтения [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский – С.-Петербургъ, 1895. – 112 с. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003599570/ (дата обращения: 14.07.2024).

Цыбиков Б. Д. Роль буддизма в современном образовании России / Б. Д. Цыбиков // Место и роль буддийских религиозных институтов в общественно-государственной системе России: исторический опыт и перспективы взаимодействия: мат-лы межрегион. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых (г. Чита, 26–28 сентября 2022 г.). – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2022. – С. 12–16.

Цыденова Х. Г. Буддийские религиозные ценности в произведении бурятской дидактической литературы «Зерцало мудрости» Э.-Х. Галшиева / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5(90). – С. 407–410.

Цыденова Х. Г. К вопросу о периодизации бурятской дидактической литературы / Х. Г. Цыденова, И. С. Болдонова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2022. – Т. 28. – № 3. – С. 136–145.

Шпоть В. Узланер Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. – М.: Издательство института Гайдара, 2020. – 416 с. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 331–361.

Ячменева В. М. Динамика механизмов взаимодействия государства, бизнеса и образования: SPOD-, VUCA- и BANI-мир / В. М. Ячменева, Э. Р. Головко // Эффективное управление экономикой: проблемы и перспективы: сб. тр. VII Всерос. науч.-практ. конф. (г. Симферополь, 14–15 апреля 2022 г.). – Симферополь: ООО «Издательство Типография “Ариал”», 2022. – С. 328–332.

Kumar B. A study of role of Buddhist education in moral ethics [Электронный ресурс] / Bimalendra Kumar // Buddhist approach to global education in ethics. – Режим доступа: https://www.undv2019vietnam.com/Subtheme-03/en/sub-theme-03-buddhist-approach-to-global-educations-in-ethics.pdf (дата обращения: 12.09.2024).

References

Atsanavong S. G. «Dragocennaya sokrovishchnica izyashchnyh izrechenij» v perevode R. Nomtoeva: nekotorye osobennosti issledovaniya / S. G. Atsanavong // Vestnik Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 11(90). – S. 111–116.

Bernyukevich T. V. Nauka i religiya v XXI veke: buddijskij vektor / T. V. Bernyukevich // Gumanitarnyj vektor. – 2021. – T. 16. – № 2. – S. 74–79.

Vybor modulej ORKSE v 2017/2018 uchebnom godu [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://orkce.apkpro.ru/doc/Vybor%20modulia%20ORKSE%20v%202017-2018%20gg.pdf (data obrashcheniya: 11.09.2024).

Disterveg A. Rukovodstvo k obrazovaniyu nemeckih uchitelej [Elektronnyj resurs] / A. Disterveg // Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. – M.: Uchpedgiz, 1956. – S. 136–203. – Rezhim dostupa: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_ nem_uchitel. htm #_ Toc235003128 (data obrashcheniya: 08.09.2024).

Zhukov A. V. Recepciya buddizma v soznanii russkih Zabajkal'ya / A. V. Zhukov, A. A. Zhukova, T. V. Bernyukevich // Mesto i rol' buddijskih religioznyh institutov v obshchestvennogosudarstvennoj sisteme Rossii: istoricheskij opyt i perspektivy vzaimodejstviya: mat-ly mezhregion. nauch.-prakt. konf. studentov i molodyh uchenyh (g. Chita, 26–28 sentyabrya 2022 g.). – Chita: Zabajkal'skij gos. un-t, 2022. – S. 20–24.

Mikryukov D. Yu. Osobennosti religioznogo i sekulyarnogo vzglyada na vospitanie i nravstvennoe razvitie / D. Yu. Mikryukov // Voprosy teologii. – 2023. – № 1. – S. 133–146.

Nacional'naya struktura naseleniya po perepisi na 9 oktyabrya 2002 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b07_14s/IssWWW.exe/Stg/s/16.htm (data obrashcheniya: 10.09.2024).

Nikulina E. N. Adol'f Disterveg kak hristianskij pedagog: teoriya i metodika nachal'nogo religioznogo obrazovaniya v posobii dlya uchitelej «Der Unterricht in der Klein-Kinder-Schule» / E. N. Nikulina // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Ser. 4. Pedagogika. Psihologiya. – 2020a. – № 59. – S. 66–78.

Nikulina E. N. Religiozno-pesennyj razdel posobiya A. Distervega dlya uchitelej «Der Unterricht in der Klein-Kinder-Schule»: vstup. st. i per. / E. N. Nikulina // Religiya. Cerkov'. Obshchestvo. Issledovaniya i publikacii po teologii i religii. – 2020b. – № 9. – S. 332–391.

O rezul'tatah monitoringa i provedeniya koordinacionnyh rabot po realizacii kursa ORKSE v 85 sub"ektah Rossijskoj Federacii v 2014 godu [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://orkce.apkpro.ru/doc/mntrng2014.pdf (data obrashcheniya: 10.09.2024).

Prohorov M. M. Neustojchivost' sovremennogo mira: analiz filosofskih osnovanij / M. M. Prohorov // Filosofiya i obshchestvo. – 2019. – № 3(92). – S. 5–26.

Uzlaner D. A. Religiya i politika: nerazryvnyj simbioz? / D. A. Uzlaner // Rossiya v global'noj politike. – 2019. – T. 17, № 1. – S. 10–23.

Ushinskij K. D. Rodnoe slovo dlya detej mladshego vozrasta. God pervyj. Azbuka i pervaya posle azbuki kniga dlya chteniya [Elektronnyj resurs] / K. D. Ushinskij – S.-Peterburg", 1895. – 112 s. – Rezhim dostupa: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003599570/ (data obrashcheniya: 14.07.2024).

Cybikov B. D. Rol' buddizma v sovremennom obrazovanii Rossii / B. D. Cybikov // Mesto i rol' buddijskih religioznyh institutov v obshchestvenno-gosudarstvennoj sisteme Rossii: istoricheskij opyt i perspektivy vzaimodejstviya: mat-ly mezhregion. nauch.-prakt. konf. studentov i molodyh uchenyh (g. Chita, 26–28 sentyabrya 2022 g.). – Chita: Zabajkal'skij gos. un-t, 2022. – S. 12–16.

Cydenova H. G. Buddijskie religioznye cennosti v proizvedenii buryatskoj didakticheskoj literatury «Zercalo mudrosti» E.-H. Galshieva / H. G. Cydenova, I. S. Boldonova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2021. – № 5(90). – S. 407–410.

Cydenova H. G. K voprosu o periodizacii buryatskoj didakticheskoj literatury / H. G. Cydenova, I. S. Boldonova // Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Ser. 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. – 2022. – T. 28. – № 3. – S. 136–145.

Shpot' V. Uzlaner D. Postsekulyarnyj povorot. Kak myslit' o religii v XXI veke. – M.: Izdatel'stvo instituta Gajdara, 2020. – 416 s. // Gosudarstvo, religiya, cerkov' v Rossii i za rubezhom. – 2020. – № 3. – S. 331–361.

Yachmeneva V. M. Dinamika mekhanizmov vzaimodejstviya gosudarstva, biznesa i obrazovaniya: SPOD-, VUCA- i BANI-mir / V. M. Yachmeneva, E. R. Golovko // Effektivnoe upravlenie ekonomikoj: problemy i perspektivy: sb. tr. VII Vseros. nauch.-prakt. konf. (g. Simferopol', 14–15 aprelya 2022 g.). – Simferopol': OOO «Izdatel'stvo Tipografiya “Arial”», 2022. – S. 328–332.

Kumar B. A study of role of Buddhist education in moral ethics [Elektronnyj resurs] / Bimalendra Kumar // Buddhist approach to global education in ethics. – Rezhim dostupa: https://www.undv2019vietnam.com/Subtheme-03/en/sub-theme-03-buddhist-approach-to-global-educations-in-ethics.pdf (data obrashcheniya: 12.09.2024).