УДК 294.3
DOI: 10.30792/2949-5768-2024-8-94-100

Ж. А. Аякова

БУДДИЙСКОЕ УЧЕНИЕ ДЛЯ МИРЯН

На постсоветском пространстве заметную роль играет просветительская деятельность бурятских лам, получивших высшую ученую степень *геше* в индийском монастыре – университете Дрепунг Гоман. Вернувшись в Бурятию после завершения обучения, они служат в дацанах и занимаются преподавательской деятельностью в единственном в России Буддийском университете «Даши Чойнхорлин». В последнее десятилетие бурятские геше систематически даруют Учения по философии буддизма по просьбе мирян на бурятском и русском языках. Буддийские учителя (Багша) исходят из практических ценностей Учения, являющегося плодотворным руководством не столько для интеллектуального обогащения, сколько для развития нравственности, соответствующего поведения и образа жизни.

Ключевые слова: буддийская философия, геше, верующие миряне, буддийское образование, буддийский университет.

Zh. A. Ayakova

BUDDHIST TEACHINGS FOR LAYPEOPLE

Today a significant role is played by the educational activities of Buryat lamas who have attained the highest scholarly degree of Geshe in the Indian monastery-university of Drepung Gomang. Upon returning to Buryatia after completing their studies, they serve in datsans and engage in teaching activities at Russia's only Buddhist University «Dashi Choinkhorlin». Over the past decade Buryat Geshes have systematically given teachings on Buddhist philosophy at the request of laypeople in Buryat and Russian languages. Buddhist teachers (Bagsha) emphasize the practical values of these teachings, which serve not only to enrich the intellect but also to foster morality, appropriate behavior, and lifestyle development.

Keywords: buddhist philosophy, geshe, lay believers, buddhist education, buddhist university.

Традиция передачи буддийского Учения восходит к проповедям исторического Будды, форма, стиль и содержание которых зависели от

Аякова Жаргал Аюшиевна – доктор философских наук, доцент Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова (г. Улан-Удэ, Россия). E-mail: azhargal@yandex.ru.

уровня подготовки слушателей. В «Большом руководстве к этапам Пути Пробуждения» (Ламрим) Чже Цонкапы с опорой на тексты подробно наставляются правила передачи и слушания Учения, обращается внимание на то, кого можно и кого нельзя учить. В первую очередь говорится, «не учить без просьбы», кроме тех случаев, когда учитель в будущих слушателях видит подходящие «сосуды»[1] для восприятия Дхармы.

Сразу согласия не давай,
но соглашайся, проверив «сосуды».
А если же знаешь, что подходящи,
то проповедовать можешь без просьб [Цонкапа Чже 1994: 49].

Подходящими «сосудами» называются слушатели «беспристрастные, рассудительные и старательные», почитающие Учителя и Дхарму. Здесь под беспристрастью подразумевается отсутствие привязанности к своей традиции и нетерпимости к другим духовным традициям; рассудительностью – распознавание и схватывание сущностного и отбрасывание бессмысленного; старательностью – усердие в понимании, а не в «слепой вере» [Там же: 64–65]. Изучение Дхармы и почитание Учителя «обладает неохватными мыслью достоинствами» [Там же: 84].

В свою очередь, Учителя, даруя Учение, накапливают достоинства, например, говорится о «двадцати приобретениях», таких, как хорошая память, рассудительность, проницательность, немирская мудрость и т.д. [Там же: 46]. В начале Учения всегда читается специальная мантра, «громящая Мар», пытающихся помешать передаче Дхармы [Там же: 48].

Буддийское просвещение представляет собой передачу Учения с опорой на коренные тексты, являющиеся фундаментом буддийской традиции, наследием непревзойденных буддийских ученых и философов. Верующий полагается на слово Учителя, а Учитель полагается на слово Будды, т.е. тексты и комментарии к ним великих Пандид прошлого. Буддисты читают и изучают тексты на протяжении всей жизни, их запоминание, декламация, копирование и распространение считаются духовной заслугой. В махаянской традиции изучение текстов базируется на принципе «четырех опор»: 1) опоры на учение, а не на учителя; 2) опоры на смысл, а не на

[1] Слушатели делятся на тех, кто способен воспринимать Учение (подходящий сосуд) и тех, кто не способен воспринимать Учение (перевернутый сосуд) или с неправильными установками (загрязненный или дырявый сосуд).

слова, его выражающие; 3) опоры на окончательный смысл, а не на промежуточный; 4) опоры на совершенную мудрость глубинного опыта, а не на простое знание [Урбанаева 2009: 61]. Через слушание Учения верующие стремятся накопить заслуги, так как оно «знакомит с положениями Дхармы, отлучает от дурного, отвращает от рассеянности праздной, уводит по ту сторону страданий» [Цонкапа Чже 1994: 35].

Если учитывать, что махаянская практика буддизма доступна не только монахам, но и мирянам, то ее учение и методы должны применяться в мирской повседневной жизни. Однако миряне сталкиваются с проблемой самостоятельной интерпретации буддийского учения, становится очевидной потребность в разъяснении его положений и принципов, руководстве по его практическому применению. Бурятские геше (габжа, гэбшэ), получившие полное образование в индийских монастырях-университетах, не остаются в стороне от духовных нужд мирян, желающих быть просвещенными в буддизме. Учителя исходят из практических ценностей учения, полезного не столько для интеллектуального обогащения, но, прежде всего, для развития нравственности, соответствующего поведения и образа жизни. Как говорится в популярном сочинении бурятского ламы-просветителя Э.-Х. Галшиева «Зерцало мудрости» (Бэлигэй Толи): «Если научился знаниям в полной мере, не скрывай их от жаждущих научиться. Иначе знания потухнут без пользы, подобно горению светильника, заключенного в кувшин» [Галшиев 1993: 193]. В махаянских текстах непоколебимая вера в Учителя выступает главным условием и методом духовного развития личности вплоть до обретения ею полного пробуждения. Не зря говорится в «Зерцале мудрости»: «Постоянно почитай знающего учителя, расширившего свои познания в двух законах *(духовном и мирском – Ж.А.)*. Если обратишься к Учителю, узнаешь за один день все то, что в одиночку одолел бы за месяц или даже за год». Рекомендуется больше внимания уделять изучению наследия «сутр и шастр» и размышлению над ними, тогда как занятия только мирскими делами «имеют небольшой смысл» [Там же: 209].

В постсоветской Бурятии наблюдается заметный рост количества мирян-буддистов, проявляющих интерес к философским аспектам буддийского учения. На протяжении последних десяти лет проводятся лекции геше и ламами Буддийского университета по буддийской философии для мирян. Бурятские Учителя, такие, как Геше Дымбрыл Дашибалданов (рек-

тор Буддийского университета «Даши Чойнхорлин»), Раднажаб лама Содномов (преподаватель этого же университета), продолжая традиции передачи Учения, по просьбе верующих даруют Учение с опорой на тексты, разъясняя его религиозные и философские аспекты. Они обращают внимание слушателей на необходимость избегания крайностей: не стоит заниматься только удовлетворением религиозных потребностей либо впадать в крайний интеллектуализм. Чтобы не поддаться «ложным воззрениям», необходимо внутреннее убеждение, стержнем которого являются знания, накопленные в процессе слушания учения и размышления над ним. Верующий полагается на слово Учителя, а Учитель полагается на слово Будды, т.е. тексты и комментарии к ним великих Пандид прошлого. С помощью учителей миряне разбирают базовые тексты Чже Цонкапы «Большое руководство к этапам Пути Пробуждения», Шантидевы «Бодхичарьяаватара», Гьялсэ Тогмэ Сангпо «Тридцать семь практик Бодхисаттвы», Нагарджуны «Муламадхьямика-карика» и др. Сложность восприятия учения обусловлено, в первую очередь, уровнем подготовки слушателей, поэтому учитель не упрощает, но адаптирует и «делает Дхарму человечной» [Берзин Эл. ресурс]. Слушатели могут задавать вопросы, но некоторые из них остаются без ответов, так как есть случаи, когда «молчание – это лучший ответ». Известно, что Будда «отвечал» молчанием, возможно, предлагая вопрошающему поразмышлять и убедиться, насколько вопрос является существенным или полезным для продвижения по духовному пути. Учитель не стремится отвечать на все вопросы, хотя и должен «вести любую приемлемую беседу без различия – и с мудрым, и с глупым...как с врагом, так и с другом» [Галшиев 1993: 193–194]. Не зря в Ламриме говорится, «если попросят о даре Дхармы, сначала скажи: “Познания невелики мои” [Цонкапа Чже 1994: 49], но «Если не постиг самого глубокого святого высшего учения в положенное время, не применяй его» [Галшиев 1993: 193].

Стоит отметить, что лекции бурятских лам собирают относительно небольшое количество людей, но среди них сформировалось ядро постоянных слушателей, в основном женщин, считающих себя учениками, а лам – Учителями (Багша). В Telegram-канале «Буддийский университет «Даши Чойнхорлин» (https://t.me/budduniver) был проведен опрос среди постоянных слушателей лекций Дымбрыл Багши с целью выявления, как буддийские Учения влияют на их повседневную жизнь.

«Мне лекции помогают в повседневной жизни, когда слушаю или смотрю средства массовой информации, читаю или что-то рассказывают, я не сразу все принимаю на веру. ... Со всех сторон стараюсь анализировать. Если от меня какое-то мнение хотят услышать, я сразу не отвечаю, а начинаю анализировать. У меня такая привычка появляется. Когда успеваешь анализировать немного, это дает спокойствие, не мечешься. Буддийское учение помогает в разных ситуациях принимать оптимальное решение» (*Д.Ж. Цыбенова)*.

«На лекциях мы узнаем много интересного. Это очень помогает в жизни. Мы можем начать замечать свои недостатки и стараться их устранять, становиться более внимательным к людям, не так сильно переживать из-за трудностей, формируется позитивный взгляд на мир и чувство ответственности» (*И. Аранжапова)*.

«На самом деле эти лекции мне помогают быть более счастливым, а как это выражается? В стрессовых ситуациях сохраняешь хладнокровие, удерживаешь себя, что-то лишнее говорить смысла нет. Когда сложные моменты появляются, другому человеку может быть трудно, например, в семейной жизни, жена, дети, может, им плохо, у меня появляется понимание: я могу либо на них покричать, либо понять, обнять, и они успокоятся. … Лекции помогают быть более открытым, немного любящим человеком» (*Ж. Найданов)*.

Учителя обращают внимание слушателей на основные методы восприятия Учения: слушание, размышление, медитация. Во время слушания изучается определенная тема, для ее глубокого понимания необходимо размышление, для закрепления и создания полезной привычки – медитация. Методу размышления уделено особое внимание в «Зерцале мудрости»: «Исходя из сегодняшнего, размышляй и о не наступивших делах. Если впоследствии увидишь, чем завершилось дел, то родится новое знание»; «Когда обдумываешь что-либо, размышляй, расширяя ум. Если расширить ум и поднять веру в себя, то быстрее увеличится пройденное расстояние» [Галшиев 1993: 207, 208]. Слушатели должны помнить, что конечная цель – это применение Учения в повседневной жизни.

Несмотря на современные возможности коммуникации с Учителями в записи или режиме онлайн, все же «живые» встречи остаются востребованными. Непосредственное общение с Учителем и среда единомышленников позволяют полнее осознать свои потенциал и возможности,

а «каждое слово мудрых – действительно нектар их души» [Галшиев 1993: 193].

> В кругу друзей достойных замечаешь,
> Как все твои изъяны словно тают,
> Благие качества же только прибывают,
> Как прибывает в небесах луна. *(37 практик Бодхисаттвы. Гьелсе Тогме Сангпо)*

Ученики – это не просто пассивные слушатели, но и активные сподвижники и помощники во благо процветания Учения. Например, одним из результатов взаимодействия Дымбрыл Багши и его слушателей учеников стало издание книги «Сэмжун. Ментальные факторы. Думта. Комментарий к труду «Драгоценное ожерелье учений философских школ» на основе записанных слушателями курса лекций, прочитанных им в 2017–2019 гг. [Дымбрыл лама 2023]. Благодарные слушатели и ученики организуют волонтерские движения в разных направлениях деятельности, например, ремонт, уборка дацанов, шитье и декорирование внутреннего убранства, ландшафтное работы, особое место занимает патриотическая деятельность – пошив военной амуниции и средств защиты для участников СВО.

Буддизм не говорит, что «слепая вера» является недостатком религиозной практики, но обращает внимание, что вера также должна опираться на знания и методы их использования в повседневной жизни. Нравственный и интеллектуальный потенциал слушателей в полной мере раскрывается в усердном постижении сути Учения, иначе, как говорят Учителя, поверхностное знание – все равно, что красивый ковер, застилающий грязные полы. Поэтому крайне важно «выкорчевывать» все изъяны ума и очищать его для взращивания всех достоинств Учения.

Литература

Аякова Ж. А. Просветительская деятельность бурятских лам в постсоветский период / Ж. А. Аякова // Мир Центральной Азии-V: Сборник научных статей, Улан-Удэ, 30 июня – 03 2022 года. – Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2022. – С. 548–550.

Берзин А. Отношения с духовным учителем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studybuddhism.com/ru/tibetskiy-buddizm/ (дата обращения: 10.01.2024).

Галшиев Э.-Х. Бэлигэй толи: Шүлэгүүд / Э.-Х. Галшиев. – Улаан-Үдэ: Буряадай номой хэблэл, 1993. – 352 с.

Дымбрыл лама. Сэмжун. Ментальные факторы. Думта. Комментарий к труду «Драгоценное ожерелье учений философских школ / Лама Дымбрыл. – Улан-Удэ: Номад, 2023. – 200 с.

Урбанаева И. С. Специфика буддизма как философии и религии / И. С. Урбанаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – № 8. – С. 61–68.

Цонкапа Чже. Большое руководство к этапам Пути Пробуждения. Ч. I / Чже Цонкапа. – СПб.: Нартанг, 1994. – 386 с.

References

Ayakova Zh. A. Prosvetitel'skaya deyatel'nost' buryatskih lam v postsovetskij period / Zh. A. Ayakova // Mir Central'noj Azii-V: Sbornik nauchnyh statej, Ulan-Ude, 30 iyunya – 03 2022 goda. – Novosibirsk: Sibirskoe otdelenie RAN, 2022. – S. 548–550.

Berzin A. Otnosheniya s duhovnym uchitelem [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://studybuddhism.com/ru/tibetskiy-buddizm/ (data obrashcheniya: 10.01.2024).

Galshiev E.-H. Beligej toli: Shүlegүүd / E.-H. Galshiev. – Ulaan-Yde: Buryaadaj nomoj heblel, 1993. – 352 s.

Dymbryl lama. Semzhun. Mental'nye faktory. Dumta. Kommentarij k trudu «Dragocennoe ozherel'e uchenij filosofskih shkol / Lama Dymbryl. – Ulan-Ude: Nomad, 2023. – 200 s.

Urbanaeva I. S. Specifika buddizma kak filosofii i religii / I. S. Urbanaeva // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2009. – № 8. – S. 61–68.

Conkapa Chzhe. Bol'shoe rukovodstvo k etapam Puti Probuzhdeniya. Ch. I / Chzhe Conkapa. – SPb.: Nartang, 1994. – 386 s.